



**Договор
о сотрудничестве
между школой и дошкольным образовательным учреждением**

Муниципальное казенное общеобразовательная учреждение «Песчаная средняя общеобразовательная школа» лице директора Селюковой Л.Х., действующего на основании Устава, с одной стороны, и муниципальным казенным общеобразовательным учреждением МКДОУ «Детский сад «Тополек» в лице заведующей Ходжгоровой Н.Ц., действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о сотрудничестве в целях подготовки детей к обучению в школе и социальной адаптации ребёнка при переходе из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательную школу.

1. Предмет договора

- 1.1. Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением, с целью методического сопровождения преемственности начального и дошкольного уровней образования на 2021-2022 учебный год .

2. Цель договора

2.1. Совместная разработка и реализация модели взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

-
- в программах, современных образовательных технологиях;
 - формах и методах работы педагогов с детьми;
 - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями) .

3. Обязанности сторон

3.1. МБДОУ обязуется:

- 3.1.1. Участвовать в проведении совместно со школой методических и практических мероприятий с целью непрерывного повышения профессиональной компетентности воспитателей.
- 3.1.2. Осуществлять индивидуальный подход в формировании у детей старшего дошкольного возраста практических умений и навыков будущих первоклассников.

3.1.3. Оказывать родителям консультативную помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

3.1.4. Знакомить родителей с программой подготовительной к школе группы детского сада, проводить открытые занятия и другие методические мероприятия.

3.1.5. Регулярно проводить открытые просмотры разных видов детской деятельности в подготовительных группах детского сада для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением.

3.1.6. Проводить совместную досуговую деятельность: праздники, спортивные игры, соревнования и т.д.

3.2. Школа обязуется:

3.2.1. Изучить систему работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

3.2.2. Проводить консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя разные формы взаимодействия:

- взаимопосещения, психолого-педагогические семинары, круглые столы, практикумы, дискуссии, деловые игры, обмен опытом работы.

3.2.3. Совместно со специалистами ДОО обсуждать итоги адаптационного периода детей в первом классе: особенности физического, психического развития, эмоционального состояния, развития творческих способностей в разных видах деятельности (по полугодиям).

3.2.4. Проводить открытые просмотры уроков и других видов детской деятельности первоклассников в начальной школе для воспитателей и специалистов ДОО по использованию развивающих технологий.

3.2.5. Участвовать в организованных встречах с родителями (законными представителями) будущих первоклассников, проводимых в дошкольном учреждении, по актуальным вопросам подготовки детей к школе.

4. Срок действия договора

4.1 Срок действия договора истекает по окончании учебного года и должен быть перезаключен после корректировки годовых планов с согласия обеих сторон.

4.2 Срок действия договора:

- начало: 29 августа 2021 г.
- окончание: 31 июня 2022 г.



**Программа
преемственности МКДОУ
«Детский сад «Тополек»
и МКОУ «Песчаная СОШ»
в условиях реализации Федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год**

п.Песчаный 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Актуальность программы
 2. Пояснительная записка
 3. Цель Программы
 4. Задачи Программы
 5. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста
 6. Формы осуществления преемственности
 7. Механизмы внедрения программы
 8. Психолого - педагогические условия реализации непрерывного образования
 9. Ожидаемые результаты
- Приложение №1
План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования
- Приложение №2
Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л.С. Выготский).

1. Актуальность программы.

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного и начального общего образования способствуют обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В настоящее время произошли существенные изменения в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования.

Подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Поступление ребенка в школу - переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Не научив ребенка в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появилась необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, преемственности в формах взаимодействия с детьми и их родителями.

2. Пояснительная записка.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования (далее по тексту - Программа) регламентирует деятельность МКДОУ «Новохоперский детский сад общеразвивающего вида «Ласточка» и МОУ «Новохоперская СОШ № 91» в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Нормативной основой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г..
- Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004г. №1312.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.282110 (с изм. от 24 ноября 2015 года), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
- работы воспитателей, учителей начальных классов
- взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- образовательных запросов родителей;
- видовой структуры групп и др.

культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

5. Принцип содержания образования. Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно - продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приемов

6. Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в совместной театрализованной деятельности;

II. Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

III. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов

7. Механизм внедрения программы

- Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.
- Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе.

1 этап

Переход дошкольника в школу

- Передача пакета документов выпускников в школу.
- Отслеживание адаптации детей в первом классе.
- Оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.
- Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации.

(воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, родители)

8. Психолого - педагогические условия реализации непрерывного образования

№	Мероприятия	Цель/задачи	Сроки проведения	Ответственный	Выход
Информационно - просветительский этап					
1	Родительские собрания в старших группах ДО	Знакомство родителей с особенностями в НОО в соответствии с ФГОС; знакомство со спецификой образовательных программ, реализуемых в начальной школе	октябрь	Заведующий, воспитатель	Памятка для родителя с характеристикой каждой программы
Практический этап					
1	Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДО	Знакомство родителей с особенностями в НОО в соответствии с ФГОС; знакомство со спецификой образовательных	октябрь	Заведующий, воспитатель	Памятка для родителя с характеристикой каждой программы
2	Скрининг диагностика уровня развития предпосылок к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группе	Выявление группы риска	Март, апрель	Заведующий, воспитатель	Планирование групповой/индивидуальной коррекционно-развивающей работы
3	Предварительная диагностика мотивационной сферы воспитанников подготовительной к школе группе	Определение преобладающего ведущего мотива среди воспитанников подготовительной к школе группе.	октябрь-ноябрь	Заведующий, воспитатель	Планирование групповой развивающей работы

4	Занятия по подготовке воспитанников подготовительных групп к школе (индивид., мини группы)	Отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков,	октябрь-май	воспитатель	Профилактика дезадаптации
Диагностико-прогностический этап					
1	Расширенное диагностическое исследование компонентов готовности к обучению в школе: (мотивационный, интеллектуальный ; развитие произвольности). Определение уровня речевого развития.	Выявление уровня сформированности и предпосылок УУД	апрель-май	Заведующий, воспитатель	Определение уровня готовности к обучению в школе. Составление рекомендаций по выбору образовательной программы для выпускника ДО
2	Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДОУ	Ознакомление с общими результатами диагностики по готовности к обучению к школе	май	Заведующий воспитатель	Памятка для родителей по адаптации детей к школе
3	Мониторинг детей старшего дошкольного возраста и выпускников ДО из других образовательных комплексов	Выявление уровня сформированности и предпосылок	май-июнь		Определение уровня готовности к обучению в школе.

9. Ожидаемые результаты.

1) Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образование, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности ДОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития - школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

Приложение №1

**План совместной работы по преемственности дошкольного
и начального общего образования**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответствен ые/ участники
I. Организационно-методическая работа			
1.1.	Проведение совместных заседаний методического совета ДОУ и Школы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.	По мере необходимости	воспитатель, зам директора по УВР
1.2.	Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни.	Сент. октябрь	воспитатель
1.3.	Посещение воспитателем уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе.	В течение года	воспитатель
1.4.	Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников дошкольных отделений.	Март	учителя на- чальных классов
1.5.	Совместная работа учителей-логопедов школы и ДО по проблеме «Роль учителя-логопеда в подготовке ребёнка к учебному году».	В течение года	Учителя - логопеды
1.6.	Внедрение инновационной технологии реализации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой: составление портфолио выпускника ДО (участие в конкурсах, мероприятиях ДО и выше, отражение способностей, склонностей, фиксирование индивидуальных особенностей ребёнка).	В течение учебного года	Воспитатели ДОУ

	Школа получает дополнительную (документально подтверждённую) информацию о мотивированности родителей и достижениях ребёнка, что может помочь при определении индивидуального образовательного маршрута будущего первоклассника (по какой программе учиться).		
1.7.	Анализ работы по осуществлению преемственности между ДО и начальной школой в 2020-2021 уч. году. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на новый учебный год.	Май	Заведующий, зам директора по УВР
II. Работа с родителями			
2.1.	Родительская конференция «Поступление в школу - важное событие в жизни детей».	Ноябрь	Заведующий, воспитатель, зам директора по УВР педагоги - психологи
2.2.	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников.	В течение учебного года	Педагоги
2.3.	День открытых дверей « В первый класс - без проблем! » для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития МОУ «Песчаная СОШ»	декабрь	зам директора по УВР
2.4.	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников.	Май - июнь	зам директора по УВР
2.5.	Индивидуальные консультации учителя начальных классов.	В течение учебного года	Специалисты школы

2.6.	Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников"	В течение учебного года	воспитатель,
III. Работа с детьми			
3.1.	Развлекательно - игровая программа «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики».	Сент.	Учителя начальных классов,
3.2.	Проведение совместного спортивного праздника «Веселые старты» с выпускниками детского сада и первоклассниками.	Февраль	Учителя начальных классов, воспитатели
3.3.	КВН между воспитанниками ДОУ и первоклассниками на тему «Книжкины именины».	Март	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов
3.4.	Объединенная выставка творческих работ воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов «Умелые руки не знают скуки».	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели
3.5.	Экскурсии выпускников детских садов в школу. Создание проекта для будущих школьников «Мы исследуем школу».	Май	Учителя начальных классов, воспитатели
3.6.	Праздник «До свидания, детский сад - здравствуй Школа!» с участием первоклассников.	Май	Музыкальный руководитель, учителя начальных классов, воспитатели

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.